|  |  |
| --- | --- |
| دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی  دانشکده پرستاری و مامایی  دفتر توسعه آموزش  طرح دوره نظری و عملی | شناسه سند: |

|  |
| --- |
| اطلاعات **مربوط** به درس |
| گروه آموزشی ارائه دهنده: روان پرستاری و مدیریت  نام درس: **مدیریت مراقبت پرستاری مبتنی بر شواهد**  نوع و تعداد واحد: ۲ واحد (5/1 واحد نظری – 5/0 کارآموزی)  پیش­نیاز/هم نیاز: ندارد  رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد مدیریت پرستاری  روز و ساعت کلاس: یکشنبه 15-13 |

|  |  |
| --- | --- |
| اطلاعات مسئول درس  نام مسئول درس: دکترحسین زاهدنژاد  رتبه علمی: استادیار  رشته تحصیلی: پرستاری  محل کار: دانشکده پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی  تلفن تماس:09369677995  پست الکترونیک:zahednezhad.h@gmail.com | اطلاعات اساتید همکار  مدرسان همکار:-  زمان و محل ملاقات:  تلفن تماس:  پست الکترونیک اساتید: |
| تاریخ آخرین ویرایش طرح درس: 20/11/1401 | |

شرح درس: رشته پرستاری نیز به مانند سایر علوم سلامت در مسیر اعتلای خود جهت ارتقای کیفیت مراقبت به بیماران باید به رویکردهای تایید شده از جمله مبتنی بر شواهد روی آورده و ضمن بکارگیری دانش تولید شده در رشته پرستاری و سایر رشته­ها بتواند آن­ها را به عمل ترجمان کند و از این رو مراقبتی را رقم بزند که بر مبانی علمی و پژوهشی صحیح استوار باشد؛ لذا در این درس ضمن آشنایی با سلسله مراتب شواهد، دانشجویان با نحوه­ی مرور سیستماتیک به عنوان مبنای مبتنی بر شواهد، آشنا شده و هم­چنین ضمن آشنایی با فرایند مدیریت مبتنی بر شواهد، ترجمان دانش را خواهند آموخت. هم­چنین ضمن شناخت تئوری­ها و چرخه­ها و مدل­های مدیریت دانش، دانشجویان قادر باشند آن­ها را در محیط­های تحت مدیریت خود به کار گیرند.

هدف کلی: کسب شناخت از نحوه­ی طراحی و اصول بکارگیری راهنماهای بالینی ضمن آشنایی با مبانی و فرایند مدیریت مبتنی بر شواهد، ترجمان دانش و مدیریت دانش و با توجه به اهمیت عملکرد مبتنی بر شواهد، مدیریت و انتقال دانش در سازمان، تسلط بر کاربرد و پیدا کردن چالش­های مسیر و تمرین تدوین مراحل راهنماهای بالینی در کارآموزی.

اهداف اختصاصی: ( توانمندی­های مورد انتظار)

پس از پایان درس انتظار می­رود فراگیرنده بتواند:

* کلیات و مفاهیم عملکرد مبتنی بر شواهد: تعریف مفهوم مبتنی بر شواهد؛ اصول و مولفه­های آن را شرح دهد.
* گام­های فرآیند عملکرد مبتنی بر شواهد را توضیح دهد.
* سلسله مراتب تحقیقات اولیه و ثانویه را توضیح دهد.
* اصول و نحوه­ی انجام مرورهای سیستماتیک را تشریح کند.
* راهنماها، انواع آن، نحوه­ی تدوین، کیفیت و نحوه­ی ارزیابی راهنماها را توضیح دهد.
* مراحل نهادینه و کاربردی کردن راهنماها را شرح دهد.
* کلیات، اصول و مفاهیم ترجمان دانش و بکارگیری نتایج مطالعات در بالین را توضیح دهد.
* کلیات، اصول، مفاهیم و مهم­ترین مدل­های مدیریت دانش را شرح دهد.
* پیاده­سازی، استقرار و ارزیابی مدیریت دانش را شرح دهد.
* گایدلاین­ها ، پروتکل­ها و روش­های تدوین آن­ها را توضیح دهد.
* طراحی و بکارگیری گایدلاین بالینی در پرستاری را توضیح دهد.

رویکرد آموزشی:

|  |
| --- |
| مجازی  روش­های یاددهی-یادگیری مرتبط:  کلاس آنلاین همزمان کلاس آنلاین غیر هم زمان کلاس وارونه روش های شبیه­سازی بازی­وارسازی فروم های گفت و گو  سایر (نام ببرید): |
| حضوری  روش­های یاددهی-یادگیری مرتبط:  سخنرانی بحث در گروه کوچک پرسش و پاسخ یادگیری مبتنی بر حل­مسأله یادگیری مبتنی بر سناریو یادگیری مبتنی بر ارائه پروژه  سایر (نام ببرید): |
| ترکیبی  لطفا روش بکار گرفته شده از مجموع روش­های حضوری و مجازی را نام ببرید: |

سرفصل و تقویم ارائه درس

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| شماره جلسه | سرفصل | روش یاددهی-یادگیری | تاریخ جلسه | مدرس |
|  | کلیات و مفاهیم عملکرد مبتنی بر شواهد | سخنرانی، بحث در گروه کوچک، یادگیری مبتنی بر حل­مسأله | 15/11/1402 | دکتر زاهدنژاد |
|  | گام­های فرآیند عملکرد مبتنی بر شواهد | سخنرانی، بحث در گروه کوچک، یادگیری مبتنی بر حل­مسأله | 29/11/1402 | دکتر زاهدنژاد |
|  | اصول و نحوه­ی انجام مرورهای سیستماتیک | سخنرانی، بحث در گروه کوچک، یادگیری مبتنی بر حل­مسأله | 13/12/1402 | دکتر زاهدنژاد |
|  | اصول و نحوه­ی انجام مرورهای سیستماتیک | سخنرانی، بحث در گروه کوچک، یادگیری مبتنی بر حل­مسأله | 20/12/1402 | دکتر زاهدنژاد |
|  | طراحی و بکارگیری راهنماهای های بالینی | سخنرانی، بحث در گروه کوچک، یادگیری مبتنی بر حل­مسأله | 19/1/1403 | دکتر زاهدنژاد |
|  | راهنماهای بالینی، انواع آن، نحوه­ی تدوین، کیفیت و نحوه­ی ارزیابی راهنماها | سخنرانی، بحث در گروه کوچک، یادگیری مبتنی بر حل­مسأله | 26/1/1403 | دکتر زاهدنژاد |
|  | کلیات، اصول و مفاهیم ترجمان دانش | سخنرانی، بحث در گروه کوچک، یادگیری مبتنی بر حل­مسأله | 2/2/1403 | دکتر زاهدنژاد |
|  | کلیات، اصول، مفاهیم و مهم­ترین مدل­های مدیریت دانش | سخنرانی، بحث در گروه کوچک، یادگیری مبتنی بر حل­مسأله | 9/2/1403 | دکتر زاهدنژاد |
|  | پیاده­سازی، استقرار و ارزیابی مدیریت دانش در سیستم های بهداشتی درمانی | سخنرانی، بحث در گروه کوچک، یادگیری مبتنی بر حل­مسأله | 16/2/1403 | دکتر زاهدنژاد |
|  | ارائه پروژه پایانی | یادگیری مبتنی بر ارائه پروژه | 23/2/1403 | دانشجو |
|  | ارائه پروژه پایانی | یادگیری مبتنی بر ارائه پروژه | 30/2/1403 | دانشجو |
|  | ارائه پروژه پایانی | یادگیری مبتنی بر ارائه پروژه | 6/3/1403 | دانشجو |

انتظارات از دانشجو/قوانین دوره:

* حضور به موفع در کلاس
* ارائه به موقع پروژه و تکالیف درخواستی
* مشارکت فعال در بحث های گروهی

روش ارزشیابی:

* ارزیابی مبتنی بر ارائه پروژه و حل مشکل

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ردیف | روش ارزشیابی | سهم روش در نمره نهایی دانشجو |
|  | حضور فعال | 10 درصد |
|  | تکالیف و ارائه پروژه پایانی | 90 درصد |

منابع درس: ( آخرین ویرایش)

|  |
| --- |
| * Melnyk, Bernadette Mazurek, and Ellen Fineout-Overholt. *Evidence-based practice in nursing & healthcare: A guide to best practice*. Lippincott Williams & Wilkins. * Schmidt, Nola A., and Janet M. Brown. *Evidence-Based Practice for Nurses: Appraisal and Application of Research: Appraisal and Application of Research*. Jones & Bartlett Learning, |

**کارآموزی:**

**هدف کلی**

دانشجویان موظفند ضمن حضور فعال در عرصه­های خدمات پرستاری، در خصوص توسعه پرستاری مبتنی بر شواهد حضور فعال داشته باشند.

**اهداف اختصاصی**

* آشناسازی پرستاران با مفهوم و اهمیت عملکرد مبتنی بر شواهد در عرصه های بالینی
* شناسایی زمینه های مورد نیاز و دارای اهمیت بالینی جهت توسعه و به کارگیری راهنماهای بالینی
* آشناسازی پرستاران با نحوه جستجو و دستیابی به راهنماهای بالینی معتبر و مبتنی بر شواهد
* به کارگیری راهنماهای بالینی مبتنی بر شواهد متناسب با هر بخش بالینی
* آشنایی و ارزیابی نقاط قوت و ضعف سسیستم های مدیریت دانش در سیستم بهداشت و درمان کشور

**عرصه‌ها:**

کلیه مراکز مراقبت سلامت و بیمارستان­ها

**روش ارزشیابی:**

ارائه گزارش عملکرد مبتنی بر اهداف کارآموزی